

Schulinternes Kerncurriculum Religion Jahrgang 11 – Große Schule Wolfenbüttel

Stand 2018/2019

Einführung

Das schulinterne Kerncurriculum für das Fach Religion basiert auf den Vorgaben der niedersächsischen Kerncurricula für katholische und evangelische Religion. Beide Konfessionen werden darin zur thematischen Zusammenarbeit angehalten, was im schulinternen Kerncurriculum berücksichtigt wird.

Die Schülerinnen und Schüler lernen hier vor allem die Grundlagen des theologischen, wissenschaftlichen Arbeitens kennen. Für viele Schülerinnen und Schüler stellt sich die Frage der Vereinbarkeit oder eben auch des Gegenüberstehens von **Naturwissenschaft und Glaube (Dimensionen von Wirklichkeiten)**. Daher bietet es sich an mit diesem Thema in Jahrgang 11 zu starten und so das Nebeneinander der beiden Fachbereiche hervorzuheben. Die Schülerinnen und Schüler erkennen dabei, dass die **Bibel** existentielle Grundfragen thematisiert. Um diesen Zusammenhang näher zu betrachten, werden daran anschließend einerseits die historisch-kritische Methode sowie verschiedene Bibelauslegungen näher betrachtet. Die Schülerinnen und Schüler können so nachvollziehen, wie verschiedene Deutungsschwerpunkte in der Bibelauslegung entstehen, und erkennen, dass biblische Aussagen nicht wörtlich verstanden werden, sondern interpretiert werden müssen. Andererseits ist es nun sinnvoll, den **Religionsbegriff** näher zu betrachten (Funktion von Religion, usw.). Als letztes kann dann die **ethische Perspektive** in den Blick genommen werden.

Schulcurriculum Jahrgang 11 - Große Schule Wolfenbüttel

| Thema | Verbindliche Kerninhalte | Grundbegriffe | Basistexte | Evangelische Kompetenzen | Katholische Kompetenzen |
|---|--|--|----------------------|---|---|
| Meine, deine, keine Religion —> Brauchen wir Religion? —> Was verstehen wir unter Religion? | <ul style="list-style-type: none"> - Religion und religionsanaloge Phänomene - Religionslehrer (funktional, substanzial) - Dimensionen der Religiosität (personal, sozial, kulturell, politisch, emotional, kognitiv, normativ) | <ul style="list-style-type: none"> Ritual Ersatzreligion Symbol | | <ul style="list-style-type: none"> - zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf. - beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen | <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen religiöse Elemente in Lebenswelten auf Inhalte und Funktionen |
| Ist Glauben weniger oder mehr als Wissen? | <ul style="list-style-type: none"> - Dimensionen von Wirklichkeit (Mehrschichtenmodell: Küng, Kessler) - Atheismus, Agnostizismus, Deismus, Theismus, Pantheismus - Lehre von der natürlichen Gotteserkenntnis, Religionskritik | Weltbild | Genesis 1, Genesis 2 | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Naturwissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der einen Wirklichkeit | <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Wissenschaft und Glaube als unterschiedliche Zugänge zur Deutung der Wirklichkeit |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>„Vom Himmel gefallen“ - ein Buch mit langer Geschichte</p> | <ul style="list-style-type: none"> - historisch-kritische Methode (Formenanalyse, Redaktion) - Hermeneutik: psychologisch, feministisch, intertextuell - Dogmatik: Inspiration, Offenbarung | <p>historischer Jesus - kerygmatischer Christus</p> <p>Entmythologisierung</p> <p>Mythos - Logos</p> <p>Synoptischer Vergleich</p> <p>Zweiquellentheorie</p> <p>Exegese</p> | <p>Lk 2,1-20</p> <p>Auswahl von Gleichnissen und Wundergeschichten</p> | <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar - setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander | <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander |
| <p>Was tut die Kirche?</p> <p>—> Glauben ohne Kirche?</p> <p>—> Helfen ist menschlich</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kirche als Arbeitsfeld (Grundvollzüge) - Die Bergpredigt wörtlich nehmen (Wirtschaftsethik, Armut - Reichtum, caritativ) | <p>Ethik</p> | <p>Mt 5-7</p> <p>Mt 25,35-40</p> | <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander - erörtern anhand eines sozialetischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik | <ul style="list-style-type: none"> - analysieren historische und aktuelle Erscheinungsformen für Kirche - entwerfen Projektideen caritative Engagements |