

Lesen – Umgang mit Texten und Medien

Umgang mit Sachtexten (S. 25)

- **entnehmen gezielt Informationen aus Sachtexten, Bildern, nichtlinearen Texten, Websites und geben sie in eigenen Worten wieder**
- **kennen Bericht, Beschreibung als informierende Textsorten sowie einfache Formen appellativer und argumentativer Texte**

Medien

- **berichten über ihren Umgang mit Medien und schätzen deren Bedeutung für ihr Alltagsleben ein (S.26)**

- **nutzen Lexika und Wörterbücher, auch Internetlexika, als Informationsquellen**

Lesetechniken & -strategien

Nutzen Lesetechniken entsprechend dem Leseziel:

*orientierend, *selektiv, *intensiv (S. 22).

Kennen und nutzen

- elaborierende Lesestrategien ... (S. 22)
- reduktiv-organisierende Lesestrategien ... (S. 22)

je nach Bedarf



Schreiben

Über sichere Schreib- und Gestaltungsfertigkeiten verfügen (S. 18)

- **achten auf eine saubere und strukturierte äußere Form:**

Blattaufteilung, Rand, Absätze

Einen Schreibprozess planvoll gestalten (S. 18)

- **beachten inhaltliche, formale und zeitliche Vorgaben.**
- **wenden elementare Methoden der Planung an, nutzen insbesondere Notizen und Stichwörter**

- **verfügen über erste Erfahrungen mit der Überarbeitung von Texten**

Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen: informierendes Schreiben (S. 20)

- **berichten über Ereignisse sachlich und folgerichtig, auch materialgestützt**
- **geben den Inhalt von Textabschnitten wieder**

- verfassen reflektiert (persönliche oder sachliche) Briefe, E-Mails, Social-Media-Beiträge --> **sachlichen Brief, Text**

Zentrale Schreibformen kennen und sachgerecht nutzen: untersuchendes Schreiben (analysieren, interpretieren) (S. 21)

- **beantworten Fragen zu Texten und begründen ihre Aussagen mit einfachen Textbelegen**

Sequenz(en) mit Schwerpunkt: informieren

- Jugendbuchwoche WF (Bericht als Brief)
- Slackline (Bericht Schülerzeitung)

Zielkompetenz (Ende Kl. 8/10):

Die SuS. berichten – auch materialgestützt – unter Verwendung informierender journalistischer Textsorten; schreiben adressaten- und situationsgerecht

**Klasse 6
Informieren**

Sprache und Sprachgebrauch untersuchen

Äußerungen/Texte in Verwendungszusammenhängen reflektieren und bewusst gestalten (S. 27)

- **erkennen die Situationsabhängigkeit von mdl. u. schr. Sprachgebrauch**
- **unterscheiden Stilebenen (sachlich, höflich, derb) und kennen Wirkung**

Sprechen und Zuhören

Zu und vor anderen sprechen (S. 16)

- **beschreiben in einfacher Weise Personen, Tiere, Gegenstände, Vorgänge, Schaubilder**
- **berichten über einfache Sachverhalte**

- tragen zu einem begrenzten Sachthema Informationen vor und setzen dabei in einfacher Weise Medien ein.

Verstehend zuhören (KC, S. 17)

- hören aufmerksam zu.
- lassen andere ausreden.
- klären durch Fragen Verständnisprobleme.
- geben Gehörtes wieder.