

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
Schuljahrgänge 5 und 6 Beginn: Klasse 5			
	<p>Identität im familiären und lokalen Umfeld (zum Beispiel Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache)</p> <p><i>Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen.</i> <i>Zum Thema Vorgeschichte: „Out-of-Africa- Theorie“ und: Entwicklung des Menschen¹.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Einstufen von Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten; z.B. in Form einer Ausstellung zum Thema • Erstellen eines Familienstammbaums oder einer Zeitleiste zur eigenen Geschichte • _Unterscheidung <ul style="list-style-type: none"> a) zw. Quellen und Darstellungen sowie b) verschiedenen Arten von Quellen und Darstellungen; c) im Hinblick auf den Aussagewert (erste Sensibilisierung) • <u>möglich:</u> Kartenarbeit (Region) 	<p><u>Epocheneinteilung:</u></p> <p>Daten: 3000 v. Chr. bis 500 n. Chr. Antike / Altertum, 500 n. Chr. bis 1500 n. Chr. Mittelalter, 1500 bis heute Neuzeit</p> <p>Begriffe: Geschichte, Quellen, Darstellungen, Quellenkritik, Kalender, Zeitstrahl, Generation, Biografie, Epochen (Vorgeschichte, Altertum/Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitgeschichte)</p>
Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion	Leben in der Steinzeit	<ul style="list-style-type: none"> • Untersuchung von Sachquellen • Arbeit mit Rekonstruktionszeichnungen 	<p>Daten: vor ca. 6-7.000.000 Jahren erste Formen des Menschen; vor ca. 10.000 Jahren langsamer Übergang zur Sesshaftigkeit; ab 1800 vor Chris-</p>

¹ Vergleiche dazu den Anhang im KC des Kultusministeriums: A1, S. 27

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
		<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Kartenarbeit • Poster gestalten und präsentieren • Vergleich des Lebens in vorge-schichtlicher Zeit mit dem Leben eines Naturvolks der Gegenwart 	<p>tus Bronzezeit, ab 1000 vor Christus Eisenzeit. Vor ca. 10.000 Jahren Übergang zur Sesshaftigkeit: Jäger und Sammler, „neolithische Revolution“</p> <p>Begriffe: Archäologie, Rekonstruktion, Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Jäger und Sammler, Nomadentum, Sesshaftigkeit</p>
<p>Regionalgeschichte: Museum Braunschweig, Abteilung Ur- und Frühgeschichte in Wolfenbüttel, FEMO Königslutter</p>			
<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p>	<p>Merkmale einer Hochkultur (zum Beispiel Bedeutung der Arbeitsteilung)</p> <p><i>Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart (LÄNGSSCHNITT)²</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich zeitgenössischer u. heutiger Denk- und Lebensmuster • Einführung in die Beschreibung und Deutung eines Schaubilds • Beschreibung und Deutung von Pharao-Darstellungen (Sargdeckel oder Standbild) • (entweder hier oder an anderer Stelle im Doppel- 	<p>Daten: seit ca. 3000 vor Christus Entstehung der Hochkultur, um 2500 vor Christus Pyramiden von Gise</p> <p>Begriffe: Hochkultur, Hieroglyphe, Herrschaft, Monarchie, Hierarchie, Pharao, Pyramide</p> <p>Schrift, Buchdruck</p>

² Weitere mögliche Längsschnitte befinden sich am Ende dieses schuleigenen Kerncurriculums.

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
		<p>jahrgang) zuverlässige Internetadressen aufzählen; Informationen aus dem Internet wiedergeben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben der bildl. Darstellung „Das Totengericht“ 	
Regionalgeschichte: Römer- und Pelizäus-Museum Hildesheim			
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität Weltdeutung und Religion	<p>Die Welt der Griechen (zum Beispiel Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Mythos und Logos)</p> <p><i>Mögliche Ergänzung aus dem KC: Griechische Antike: Alexander der Große Hellenismus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit (Siedlungsraum bis 750 v. Chr. u. Kolonisation) • Quellenvergleich • Verfassen eines Dialogs, Rollenspiel • Arbeit mit Schaubildern <p>Vergleich Sparta und Athen</p>	<p>Daten: ab 800 vor Christus Entstehung der Polis; Mitte des fünften Jahrhunderts vor Christus Höhepunkt der Macht Athens</p> <p>Begriffe: Antike, Attische Demokratie, Kolonisation, Polis, Olympische Spiele, Monarchie, Aristokratie, „spartanisch“</p>
Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Leben in der Römischen Republik	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich der Sage mit dem, was wir heute (v.a. durch die Archäologie) v. der Entstehung Roms wissen 	<p>Begriffe: familia, Klientelwesen, Sklaven, Sage</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
	<i>Mögliche Ergänzung aus dem KC: Punische Kriege (Hannibal) Ausbreitung von Christentum und Islam</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit (Lage Roms) • Kartenarbeit (Entwicklung zum Weltreich) • Erarbeitung eines Schaubilds 	
Herrschaft und Staatlichkeit	Politischer Wandel im republikanischen Rom	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit einem Schaubild • Arbeit mit der Fabel • „Der Magen und seine Glieder“ (z.B. Ergänzen des Schlusses) • Arbeit mit einem Verfassungsschema • Verfassen von Wahlkampfreden • Münzvergleich; Pro- und Contra-Diskussion von Senatoren über den Mord an Caesar • Selbstdarstellung des Augustus: Textquellen Vergleich, Herrscherbild 	<p>Daten: 753 sagenhafte Gründung Roms, 44 Ermordung Caesars, 31 vor Christus bis 14 nach Christus Herrschaft des Octavian/Augustus, 395 Reichsteilung</p> <p>Begriffe: res publica, Senat, Aristokratie, Prinzipat, Imperium, Provinz, Patriarchat, Familia, Klientel, Sklaven, Ständekämpfe, Patrizier, Plebejer, Republik, Konsul, Senat, Romanisierung, Limes</p>
Transkulturalität	Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)		Expansion, Romanisierung, Christentum
Regionalgeschichte:			

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
Beginn: Klasse 6 (epochal)			
Weltdeutung und Religion Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	<p>Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt</p> <p><i>Mögliche Ergänzung aus dem KC: Mittelalter: Ostsiedlung Friedrich Barbarossa und der Kyffhäusermythos Investiturstreit Europäische und außereuropäische Stadt im Vergleich Geschichte der Hanse Orienthandel</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textarbeit: Erarbeitung der Parallele („Wunder für den Frankenkönig Chlodwig“ und „Kaiser Konstantins Wunder“) • Kaiserkrönung Karls des Großen/Textquellenvergleich (Aussagen des Papstes, Aussagen Erhards) • Beschreibung der Darstellungen des Sachsenspiegels; Schaubild einer Lehnspyramide • Entschlüsselung der Symbolsprache der Reichsinsignien • Erstellung einer Mindmap zu unterschiedlichen Aspekten des bäuerlichen Alltagslebens • Vergleich heutiger Bilder und zeitgenössischer Textquellen 	<p>Daten: 800 Kaiserkrönung Karls des Großen in Rom</p> <p>Begriffe: Königtum, Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Stand, „ora et labora“, Stadtrecht, Mittelalter, Missionierung, Papst, Reisekönigtum, Pfalz, Graf, Bischof, Reichskirche, Ständegesellschaft, Grundherrschaft, Leibeigene, Lehnswesen</p>
Transkulturalität	Unterschiedliche Formen von Kulturbeggnungen (unter anderem jüdisches Leben in deutschen Städten)	<ul style="list-style-type: none"> • Byzantinische Sicht • Kartenarbeit; Untersuchung von Bauwerken • Arbeit mit Schaubildern 	<p>Daten: 622 Flucht Mohammeds, 1096 Erster Kreuzzug</p>
Weltdeutung und Religion Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (am Beispiel Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Statistiken • Arbeit mit einem Bild (Holzschnitt eines unbekanntes Meisters – Mainz, 1492) Titel des 	<p>Begriffe: Konfessionen, Judentum, Islam, Kreuzzüge</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
		<p>Holzschnitts: „Du bitte demütig! Du schütze! Und arbeite!“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder des Mittelalters und der Renaissance vergleichen, dabei unterscheiden zwischen Bildbeschreibung und Bildbedeutung • Kartenarbeit zur Ausbreitung der Pest • Textquelle analysieren (zum Beispiel Horizonte zwei, Seite 44) • Textquelle analysieren, Beispiel aus dem Bordtagebuch des Kolumbus (Geschichte und Geschehen Bd. 3, S. 154) • Unterscheidung zwischen historischen Karten und Geschichtskarten 	<p>Daten: Canossa 1077, 1122 Wormser Konkordat, 1356 Goldene Bulle Elftes Jahrhundert: Stadtgründungsperiode, 1450 Buchdruck, 1453 Eroberung Konstantinopels, 1492 Entdeckung Amerikas</p> <p>Begriffe: Dreifelderwirtschaft, Benediktinerregel, Ritter, Minne Kurfürst, Reichstag Stadtrecht, Markt, Patrizierart, Zunft, Getto Gutenberg Indigene Völker Reformation, Ablasshandel, Konfession</p>
Transkulturalität	Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet		Antike, Mittelalter, Neuzeit

Prozessbezogene Kompetenzen für die Schuljahrgänge 5 und 6

Sachkompetenz³:

Zeit: die Schülerinnen und Schüler beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)

Raum: Sie bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource

Fachbegriffe: Sie wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an

Plausibilität: Sie nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, zum Beispiel temporal, kausal, konsekutiv

Identität: Sie beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart

³ Vergleiche mit dem KC: S. 13 f. Weitere Erläuterungen zu den Kompetenzen der Jahrgänge 5-10 finden sich an derselben Stelle. Arbeitsfassung Dezember 2014, Kerncurriculum für das Gymnasium, Schuljahrgänge 5 bis 10, Geschichte, Niedersachsen, herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium.

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
-------------------------	---------	------------------------------------	--------------------

Methodenkompetenz⁴:

übergreifend: die Schülerinnen und Schüler stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein und sie erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung

Nach Gattungen:

sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch): erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach und setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

Visuelle Gattungen: Sie beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (gegebenenfalls mit Hilfestellung) und setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

Urteilskompetenz⁵:

Multiperspektivität: die Schülerinnen und Schüler beschreiben historische Situationen und Ergebnisse aus verschiedenen Perspektiven

Kontroversität:

Urteilsbildung: Sie beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (gegebenenfalls unter Hilfestellung)

⁴ Vergleiche mit dem KC: S. 14 f.

⁵ Vergleiche mit dem KC: S. 15 f.

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
Schuljahrgänge 7 und 8 Beginn: Klasse 7			
Herrschaft und Staatlichkeit	Der frühneuzeitliche Fürstenstaat <i>Mögliche Ergänzung aus dem KC:</i> Frühe Neuzeit: Reformation und katholische Reformen Hexenverfolgung	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder des Mittelalters und der Renaissance vergleichen • unterscheiden zwischen Bildbeschreibung und Bilddeutung • Schaubild zum Thema Merkantilismus selbst entwerfen <p>Fächerübergreif Mathematik: Galileo Galilei</p>	<p>Daten: 1517: 95 Thesen, 1525 Bauernkriege, 1618-1648, 1661-1715 Ludwig XIV., 1740-1786 Friedrich der Große</p> <p>Begriffe: Aufklärung Dreißigjähriger Krieg Verwaltung „Absolutismus“ Gottesgnadentum Humanismus, Renaissance</p>
Regionalgeschichte: Ebsdorfer Weltkarte (HAB)			
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht	Das Zeitalter der Bürgerlichen Revolutionen (zum Beispiel England, Nordamerika, Frankreich , 1848) <i>Mögliche Ergänzung aus dem KC:</i> Neuzeit: Aufbegehren gegen die Restauration: Wartburgfest, Vormärz, Hambacher Fest	<ul style="list-style-type: none"> • Verfassen eines Beschwerdebriefes • Beschreibung und Deutung eines Verfassungsschemas • grafische Darstellung der Revolutionsereignisse in einer „Fieberkurve“ • Bildanalyse: Herrscherbild, zum 	<p>Daten: 1688/89 oder 1776 oder 1789, 1803 Säkularisierung, 1806 Ende des Heiligen Römischen Reiches Deutscher Nation, 1813 Völkerschlacht bei Leipzig, 1815 Wiener Kongress (Metternich)</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
		<p>Beispiel Kaiserkrönung</p> <ul style="list-style-type: none"> • neue Medien: Informationsbeschaffung zu Napoleons Feldzügen: Sach- und Fachbücher: • Recherche zur Biografie Napoleons; filmische Darstellung Napoleons kritisch prüfen • Karikaturanalyse • Bildanalyse (Goya: Der 3. Mai 1808) • Recherchen zu den Feldzügen Napoleons • Bildquellen: Karikaturanalyse • Politische Dichtung (Büchner und Heine) 	<p>Begriffe:</p> <p>Menschen- und Bürgerrechte, parlamentarische/konstitutionelle Monarchie Revolution, Sturm auf die Bastille, Code Napoleon/Code Civil Kontinentalsperre, Säkularisierung, Mediatisierung Deutscher Bund Restauration</p>
<p>Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht Weltdeutung und Religion</p>	<p>Industrialisierung und Soziale Frage (Arbeitsalltag, Kinderarbeit, verschiedene Lösungsansätze)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kartenarbeit: Industrien in England • Beschreibung und Deutung von Statistiken, Diagrammen und Schaubildern • Rekonstruktionszeichnungen, zum Beispiel Erklärung von Funktionen neuer Erfindungen • Arbeit mit Textquellen • Nachempfinden der Wohnsituation 	<p>Daten:</p> <p>Zweite Hälfte des 18. Jahrhunderts, das gesamte 19. Jahrhundert, 1848 Kommunistisches Manifest</p> <p>Begriffe:</p> <p>Industrielle Revolution Kapitalismus, Marxismus, Kommunismus, Proletariat, Sozialdemokratie, Soziale Frage Klassengesellschaft Pauperismus Wohlfahrt Bevölkerungsexplosion</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
Wirtschaft und Umwelt	Geschichte der Nutzung von Energie (LÄNGSSCHNITT)	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Textquellen: Umweltschutzgesetzgebung • Gegenwartsbezug: • Umweltprobleme und deren Lösungen; Vergleich Industrie damals und heute • Mobilität in der Geschichte: Eisenbahn, Dampflokomotive 	Daten: Begriffe: Landesausbau, Raubbau versus Nachhaltigkeit
Regionalgeschichte: Museum im Schloss (zum Beispiel Cranach Stich); Museum in der Feuerwehr (Kasematten) Die Geschichte von Lessing, Wolfenbüttel			
Beginn: 8. Klasse			
Herrschaft und Staatlichkeit	Geschichte des deutschen Nationalstaats im 19. Jahrhundert (LÄNGSSCHNITT)		Daten: 1870/71 Begriffe: Nation, „Reichsgründung von oben“ Sozialistengesetz, Sozialgesetzgebung, Bündnissystem, europäisches Gleichgewicht, Kolonie
Wirtschaft und Umwelt Weltdeutung und Religion Transkulturalität	Imperialismus im 19. Jahrhundert <i>Mögliche Ergänzung aus dem KC: Imperialismus: Afrika vor dem Imperialismus – ein „schwarzer Kontinent“?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenüberstellung der Sichtweisen in Form eines Rollenspiels • Mobilität in der Geschichte: • Koloniegründungen (Carl Peters) 	Daten: 19. Jahrhundert Begriffe: Sozialdarwinismus

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
Herrschaft und Staatlichkeit	Erster Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> • Historische Handlungen, Ereignisse und Prozesse im Hinblick auf Anlässe, Ursachen, Motive und Folgen betrachten und darstellen • Aengus: Christmas in the Trenches (ein Lied als historische Quelle auswerten) • Visualisierung (Pulverfass) • Feldpostbriefe • Analyse eines zeitkritischen Filmes (Im Westen nichts Neues) 	<p>Daten: 1914-1918</p> <p>Begriffe: Sozialdarwinismus, Imperialismus, Wettrüsten, Militarismus, Julikrise, Materialschlacht, Stellungskrieg Verdun</p>
Prozessbezogene Kompetenzen für die Schuljahrgänge 7 und 8			
<p>Sachkompetenz: Zeit: die Schülerinnen und Schüler wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel); Sie unterscheiden verschiedene normative Konzeptaktualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution) Raum: Sie charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte Fachbegriffe: Sie vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten Plausibilität: Sie erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, zum Beispiel konditional, konzessiv, final, modal Identität: Sie erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)</p> <p>Methodenkompetenz: übergreifend: Nach Gattungen: sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch): Die Schülerinnen und Schüler geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder. Sie unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen. Visuelle Gattungen: Sie unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung. Sie erläutern deren gattungstypische Funktion.</p> <p>Urteilskompetenz:</p>			

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
-------------------------	---------	------------------------------------	--------------------

Multiperspektivität:

Kontroversität: Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Perspektiven in Darstellungen.

Urteilsbildung:

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
Schuljahrgänge 9 und 10 Beginn: Klasse 9			
Beginn: 9. Klasse (epochal)			
Herrschaft und Staatlichkeit Weltdeutung und Religion	Herrschaftsidee des Sowjetkommunismus und ihre Folgen	<ul style="list-style-type: none"> • Das Foto als historische Quelle/Wirklichkeit und Fälschung • Verfassungsmodelle im Vergleich • Analyse von Wahlplakaten • Statistiken • Karikaturen: Der Friedenskuss aus dem Simplicissimus (Horizonte Bd. 4, S. 18) 	<p>Daten: Epochenjahr 1917, Februarrevolution, Oktoberrevolution, 1922 Gründung der UdSSR, 1924 Todlebens, 9.11.1918</p> <p>Begriffe: Russische Revolution(en) Kommunismus Nationalversammlung Terror Rätesystem Sozialismus, Bolschewismus, Stalinismus, Räterepublik, Parlamentarisches System, Rat der Volksbeauftragten</p>
Herrschaft und Staatlichkeit Gesellschaft und Recht Wirtschaft und Umwelt	Weimarer Republik – Chancen (zum Beispiel Modernisierung, Partizipation, Emanzipation) und Belastungen <i>Mögliche Ergänzungen aus dem KC: Weimarer Republik: Außenpolitik</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Kriegsende: • Analyse von Wahlplakaten • Statistiken • Verfassungsmodelle (das Ringen um die Macht) • Kartenarbeit • Postkarten gegen den Versailler Vertrag • 1923 Krisenjahr: • Realien • Zille: Karikaturen/Zeichnungen 	<p>Daten: 1918/19 Versailler Vertrag, 1923/24 Hitler Putsch, 1925 Locarno, 1929, 1933</p> <p>Begriffe: Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende, Reparationen, „Erfüllungspolitik“, Ruhrkampf, Inflation, Rapallo, Locarno, Völkerbund, Weltwirtschaftskrise</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
		<ul style="list-style-type: none"> • Musik • Filmplakate • Auswertung und Umgang von/mit Statistiken • Umgang mit Filmen (Dokumentationen) 	
Weltdeutung und Religion	Elemente der nationalsozialistischen Ideologie (und deren Wurzeln)	<ul style="list-style-type: none"> • In einer/einem Bibliothek/Archiv recherchieren • Filme auswerten • Tonmaterial auswerten (Hitler)/Rede von Otto Wels • Propagandistisches Film-, Bild- und Tonmaterial analysieren • Reichsparteitag 1935 auswerten • Olympiade 1936 	<p>Daten: 1919-1939</p> <p>Begriffe: Rassenideologie, Antisemitismus, Führermythos, „Volksgemeinschaft“, Konzentrationslager</p>
Herrschaft und Staatlichkeit	Zerstörung der Demokratie und Rechtsstaatlichkeit	<ul style="list-style-type: none"> • Virtuelle Archive nutzen • Verfremdung/Erstellung von Karikaturen • Kartenarbeit 	<p>Daten: 30.1.1933 Ernennung Hitlers zum Reichskanzler, 23.3.1933 Ermächtigungsgesetz, 9.11.1938 Pogromnacht</p> <p>Begriffe: „Ermächtigungsgesetz“, „Gleichschaltung“, Konzentrationslager, Totalitarismus, Führerprinzip, SS-Staat, Diskussion „Holocaust-Lüge“</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
			Hitlerjugend, Nürnberger Gesetze, Arisierung, Shoah, Vernichtungslager, Appeasement Novemberpogrome
Gesellschaft und Recht	Lebenswirklichkeiten und Handlungsspielräume im Nationalsozialismus zwischen Unterstützung und Anpassung, Verfolgung und Widerstand	<ul style="list-style-type: none"> Filmanalyse „Weiße Rose“ Briefmarken Flugblätter 	Daten: 1938 Begriffe: Widerstand
Beginn: 10. Klasse			
Herrschaft und Staatlichkeit Transkulturalität	Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> Analyse und Beurteilung der thematischen Darstellung auf einer Karte Zeitzeugenberichte 	Daten: 1.9.1939 Angriff auf Polen, 20.7.1944 Attentat auf Hitler, 8./9.5.1945 bedingungslose Kapitulation, 1945 August: Hiroshima und Nagasaki Begriffe: Rassenideologie, „Lebensraum“-Ideologie, Holocaust, Hitler-Stalin-Pakt, Anti-Hitler-Koalition, Zwangsarbeit, „totaler Krieg“, Vernichtungskrieg, Flucht und Vertreibung,
Regionalgeschichte:	Denkmäler der Kaiserzeit in der Region JVA Wolfenbüttel, Bergen-Belsen, Mittelbau DORA	<ul style="list-style-type: none"> (Diese Exkursionen eventuell in der zehnten Klasse, s.u.) 	
Herrschaft und Staatlichkeit	Deutsche und globale politische Situation nach dem Ende des Zweiten Weltkrieges	<ul style="list-style-type: none"> Vergleichende Analyse der Friedensschlüsse nach dem Ersten 	Daten: 8. Mai 1945

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
	<p>Mögliche Ergänzungen aus dem KC: Nach 1945: Dekolonialisierung</p>	<p>und Zweiten Weltkrieg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ton- und Bildmaterial • Analyse von Erlebnisbericht • Rekonstruktionscharakter: • vergleichende Analyse verschiedener Arten von Textquellen zum selben Kontext • Analyse politischer Reden • Flaggen und Nationalhymnen 	<p>Begriffe: Hiroshima, Kalter Krieg</p>
Herrschaft und Staatlichkeit	Konkurrierende Staatsformen und Werteordnungen der beiden deutschen Staaten	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleichende Analyse westlicher und östlicher Propaganda • Fluss-Diagramm 	<p>Daten: 1945-47, 1949 doppelte Staatsgründung, 1945 Potsdamer Konferenz, 1947 Marshallplan, Truman-Doktrin, 1948 Währungsreform, 17.6.1953 Aufstand in der DDR, 1961 Mauerbau, 1962 Kubakrise</p> <p>Begriffe: Bundesrepublik DDR</p>
Wirtschaft und Umwelt Gesellschaft und Recht	Lebensbedingungen in den beiden deutschen Staaten (zum Beispiel Wohlstandsentwicklung, Mobilität, Freizeitgestaltung, Geschlechterrollen)	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse von Ausstellungen: zum Beispiel: die RAF-Ausstellung • Schulbuchanalyse • Untersuchung von Titelblättern der Bravo 	<p>Daten: „1968“</p> <p>Begriffe: „Wirtschaftswunder“</p>
Wirtschaft und Umwelt Transkulturalität	Historizität der Gegenwart: Die Jahre 1989/91 als globale Epochenchwelle? (Zum Beispiel Grenzöffnung, Zerfall der	<ul style="list-style-type: none"> • Karten zu Lebensbedingungen • Comic • Überblicksdarstellungen • Schulbuchanalyse 	<p>Daten: 1989 und 1990 9.11.1989 Fall der Berliner Mauer, 3.10.1990 Wiedervereinigung</p>

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
	UdSSR, Tiananmen-Massaker, neuer Nationalismus und ethnisch fundierte Konflikte, 7:1) <i>Mögliche Ergänzung aus dem KC:</i> <i>Europäische Einigung</i> <i>Arabisch-israelischer Konflikt</i> <i>RAF</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vergleich von Schaubildern • Karikaturen 	Begriffe: „Stunde Null“, Kollektivschuld, Entnazifizierung, Viermächtestatus, Luftbrücke, Grundgesetz, NATO, Warschauer Pakt (Ostblock), Westintegration, EWG, UNO, Montanunion, Soziale Marktwirtschaft, Planwirtschaft, Kalter Krieg, Stellvertreterkrieg, Entspannungspolitik, Glasnost, Perestroika, Montagsdemonstrationen Wiedervereinigung 1990
Regionalgeschichte: JVA Wolfenbüttel, Bergen-Belsen, Mittelbau DORA			

Prozessbezogene Kompetenzen für die Schuljahrgänge 9 und 10

Sachkompetenz:

Zeit: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese gegebenenfalls als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit).

Raum: Sie problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen.

Fachbegriffe: Sie wenden erlernte Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an (Allgemeines – Singuläres).

Plausibilität: Sie nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor.

Identität: Sie entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft. Sie analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung).

Methodenkompetenz:

übergreifend: Die Schülerinnen und Schüler reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter.

Nach Gattungen:

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
-------------------------	---------	------------------------------------	--------------------

sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch): Sie analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale und: setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt.

Visuelle Gattungen: Sie analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale und: setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt.

Urteilskompetenz:

Multiperspektivität: Die Schülerinnen und Schüler beurteilen historische Situationen und Ergebnisse aus verschiedenen Perspektiven.

Kontroversität: Sie reflektieren die Perspektive historischer Urteile und: reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile.

Urteilsbildung: Sie beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien.

Mögliche Ergänzungen aus dem KC: Längsschnitte (Vorschläge)

Migration in der Geschichte

Arbeit und Freizeit in der Geschichte

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
-------------------------	---------	------------------------------------	--------------------

Geschlechterrollen in der Geschichte

Feste und Feiern in der Geschichte

Jüdisches Leben von der Antike bis zur Gegenwart

Deutsch-polnische Beziehungen

Deutsch-französische Beziehungen⁶

⁶ Vergleiche dazu: KC des Kultusministeriums, S. 27

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
--------------------------------	----------------	---	---------------------------

ANHANG

I. Fiktionale Texte und Filme

Doppeljahrgang 5/6

- Wolfgang Kuhn: Mit Jeans in die Steinzeit
- Dimitri Inklov: Die Abenteuer des Odysseus
- Frank Baumann: Ich zog mit Hannibal
- Hans Dieter Stöver: Caesar und Gallier

Doppeljahrgang 7/8

- Albrecht Gralle: Der Gürtel des Leonardo
- Teresa Breslin: Das Medici Siegel

Doppeljahrgang 9/10

- Erich Maria Remarque: Im Westen nichts Neues
- Morton Rhue: Die Welle
- Myron Levoy: Der gelbe Vogel
- Hans Peter Richter: Damals war es Friedrich

- Aengus: Christmas in the Trenches (ein Lied als historische Quelle auswerten)

Strukturierende Aspekte	Inhalte	Erkenntnisgewinnung durch Methoden	Begriffe und Daten
-------------------------	---------	------------------------------------	--------------------

- Filmsequenzen aus: Im Westen nichts Neues
- Sequenz aus dem Film: Die Welle
- Filmanalyse: Thirteen Days
- Sequenz aus dem Film: Der Baader-Meinhof-Komplex
- Sequenz aus dem Film: Good bye Lenin

II. Fächerübergreif Geschichte/Geschichte Bilingual und Sport Bilingual

Fächerübergreifende Vereinbarungen zwischen den Kollegen des bilingualen Bereiches Sport und Geschichte innerhalb eines Jahrgangs werden regelmäßig getroffen, geprüft und überarbeitet, beginnend mit der vorbereitenden AG in Klasse 6, von der auch in der Folge profitiert werden soll.

III. Fächerübergriffe zum Kerncurriculum Kunst

Klasse 6: Methode: Bauwerke untersuchen

Klasse 7: Methode: Bilder des Mittelalters und der Renaissance vergleichen. Unterscheidung zwischen Bildbeschreibung und Bilddeutung.

Klasse 8: Baustile vergleichen, Beispiel: Renaissance